


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΝΕΡΑΤΟΥ	ΤΜΗΜΑ Δ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	Δημιουργώ και καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Υποθεματική	Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ΄ Τάξη		
Τίτλος	Επιχειρώ και προωθώ τη χώρα μου		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

Κριτική, δημιουργική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, προσαρμοστικότητα, ψηφιακές δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας, δεξιότητες του νου, της πλάγιας σκέψης και ρουτίνων σκέψης, τεχνολογικός και πληροφορικός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να δημιουργηθούν ομάδες. Να καλλιεργηθεί ένα πνεύμα συνεργασίας. Να υπάρξει ευαισθητοποίηση στην Αγωγή Σταδιοδρομίας. Να διατυπωθεί ξεκάθαρα το έργο κάθε ομάδας. Οι μαθητές: - Καλλιεργούν δεξιότητες Επικοινωνίας - Καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης</p>	<p>Οι στόχοι του προγράμματος - Η ομαδική μας ταυτότητα «Επιχειρώ και προωθώ τη χώρα μου» - Ας γνωριστούμε, για να συνεργαστούμε...</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Με τη μέθοδο της κλήρωσης δημιουργήθηκαν ομάδες. Κάθε ομάδα επέλεξε ένα χαρακτηριστικό σύμβολο και επέλεξε το όνομά της. Ορίστηκαν συγκεκριμένες θέσεις για να εργάζεται κάθε ομάδα. Ενημέρωση με τη χρήση του διαδικτύου σχετικά με τα Τουριστικά επαγγέλματα. Οι μαθητές ενημερώνονται και συζητούν με τον εκπαιδευτικό για τη βασική ιδέα του σεναρίου με τίτλο «Ελλάδα μου, η χώρα μου!!!» Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές της τάξης θα εργαστούν σε ομάδες και η κάθε ομάδα θα αποτελεί ένα Ταξιδιωτικό Γραφείο το οποίο διοργανώνει ταξίδια στον τόπο που ζουν ή μαθητές ή σε κάποιο άλλο μέρος της επιλογής τους στην Ελλάδα. Η χώρα μας είναι όμορφη και μοναδική και πρέπει να διαφημιστεί η κάθε γωνιά της με τον καλύτερο δυνατό τρόπο! Οι μαθητές θα αναλάβουν σε ομάδες συγκεκριμένους ρόλους και συγκεκριμένες εργασίες αφού η κάθε ομάδα θα αναλάβει τη διοργάνωση ενός ταξιδιού</p>



		<p>(Ταξιδιωτικό Γραφείο Α, Ταξιδιωτικό Γραφείο Β, κ.λπ.) Τα μέλη των ομάδων αλλά και οι ομάδες μεταξύ τους πρέπει να συνεργαστούν και για το λόγο αυτό είναι απαραίτητο να γνωριστούν μεταξύ τους καλύτερα ώστε να συμμετάσχουν όλοι τους ενεργά και να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους στο μέγιστο. Μέσω του εργαστηρίου αυτού γίνεται σύνοψη και αποδοχή συμβολαίου ώστε να τηρηθούν οι κανόνες - συμφωνίες για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής συνεργασίας.</p>
<p>Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης - Αναπτύσσουν δεξιότητες αναζήτησης, αποδελτίωσης και οργάνωσης της πληροφορίας από τα ψηφιακά μέσα - Ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνολογίας - Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης των ψηφιακών μέσων. 	<p>“Το ταξιδιωτικό μας γραφείο” Τα υπέροχα ταξίδια!!</p> 	<p>Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και καλούνται να δώσουν ένα όνομα στο Ταξιδιωτικό Γραφείο στο οποίο εργάζονται. Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας 1 προκειμένου να σκεφτεί βασικά στοιχεία της διοργάνωσης ενός ταξιδιού (π.χ., περιοχές, πόλεις, ιστορικά σημεία, κ.λπ). Αξιοποιούν το λογισμικό google earth και δημιουργούν σε αυτό το ταξίδι που έχουν αποφασίσει. Το εργαστήριο αυτό προτείνεται να γίνει στο εργαστήριο Πληροφορικής. Η κάθε ομάδα εργάζεται σε έναν υπολογιστή. Εναλλακτικά, στην τάξη, οι μαθητές σε ομάδες και εργάζονται με laptop ή tablet εάν το σχολείο μπορεί να τους τα παρέχει.</p>



<p>Οι μαθητές: - Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης - Αναπτύσσουν δεξιότητες δημιουργικότητας - Αναπτύσσουν δεξιότητες σχεδιασμού - Ανάπτυξη συνδυαστικών δεξιοτήτων ψηφιακής τεχνολογίας - Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης των ψηφιακών μέσων.</p>	<p>“Ταξιδιωτικοί πράκτορες εν δράση” Δημιουργία ταξιδιωτικού φυλλαδίου και αφίσας</p> 	<p>Η κάθε ομάδα – το κάθε Ταξιδιωτικό Γραφείο αναλαμβάνει τη δημιουργία διαφημιστικού φυλλαδίου με τις πληροφορίες του προτεινόμενου ταξιδιού καθώς και τη δημιουργία διαφημιστικής αφίσας για το ταξίδι. Οι ομάδες αξιοποιούν το Φύλλο Εργασίας 2. Το διαφημιστικό φυλλάδιο δημιουργείται αξιοποιώντας το λογισμικό επεξεργασίας κειμένου (word) και η αφίσα δημιουργείται με σχετικό ελεύθερο λογισμικό. Όταν οι μαθητές ολοκληρώσουν τις εργασίες τους τις εκτυπώνουν και τις αναρτούν στη γωνιά των εργαστηρίων που έχουν δημιουργήσει για τον σκοπό αυτό.</p>
<p>Οι μαθητές: - Αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας - Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης - Αναπτύσσουν δεξιότητες δημιουργικότητας και παραγωγής υλικού - Ανάπτυξη συνδυαστικών δεξιοτήτων ψηφιακής τεχνολογίας - Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης των ψηφιακών μέσων.</p>	<p>“Οι νέες τεχνολογίες προωθούν τη δουλειά μου” Δημιουργία διαφημιστικού βίντεο</p> 	<p>Οι μαθητές σε ομάδες – Ταξιδιωτικό Γραφείο αναλαμβάνουν τη δημιουργία ενός βίντεο προκειμένου να διαφημίσουν τον τόπο τους ή κάποιο μέρος της Ελλάδας μέσα από το ταξίδι που έχουν οργανώσει. Αρχικά οργανώνουν το περιεχόμενο του βίντεο συμπληρώνοντας το Φύλλο Εργασίας 3. Στη συνέχεια, προχωρούν στη δημιουργία βίντεο αξιοποιώντας προτεινόμενο ελεύθερο λογισμικό. Ο εκπαιδευτικός συντονίζει τη διαδικασία και οι μαθητές δημιουργούν. Οι μαθητές ολοκληρώνουν τη δραστηριότητα στο μάθημα των ΤΠΕ ή τη συνεχίζουν και την ολοκληρώνουν στο σπίτι.</p>
<p>Οι μαθητές: - Αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού σε ζητήματα συνεργασίας, επικοινωνίας και απόκτησης νέων γνώσεων.</p>	<p>Ανατροφοδότηση - Ετεροαξιολόγηση- Αυτοαξιολόγηση</p> 	<p>Γίνεται συζήτηση σε επίπεδο τάξης την οποία συντονίζει ο εκπαιδευτικός της τάξης για την μαθησιακή εμπειρία όπως την βίωσαν οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο των εργαστηρίων. Δίνονται ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης, των</p>



		<p>μαθητών/τριών καθώς και ρουμπρίκα ετεροαξιολόγησης μεταξύ των μελών των ομάδων, της προόδου τους και της ανάπτυξης δεξιοτήτων κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.</p> <p>Επιπλέον, η δημιουργία ατομικού ή συνεργατικού portfolio (όπου συγκεντρώνουν τα φύλλα εργασίας, τα post it κ.λπ.) δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να έχουν μια επιπλέον εικόνα της προόδου που έχουν αναπτύξει κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.</p>
--	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

1. Προτείνεται το πρόγραμμα Google Earth: <https://www.google.com/earth/> 2. Προτείνεται το ελεύθερο λογισμικό: https://www.canva.com/el_gr/ 3. Προτείνεται το ελεύθερο λογισμικό δημιουργίας ηλεκτρονικού βιβλίου: <https://bookcreator.com/> 4. Προτείνεται το ελεύθερο Web 2.0 εργαλείο Padlet: <https://el.padlet.com/>

Σημειώσεις:

Προτείνεται η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες προκειμένου να υποστηριχθεί η συγκέντρωση των υλικών για τις μακέτες ή προκειμένου να ολοκληρωθούν εργασίες που μπορεί να έχουν ανατεθεί στους μαθητές για το σπίτι στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων. Προτείνεται επίσης, η συμμετοχή των παιδιών σε σχετικούς διαγωνισμούς.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης Η αξιολόγηση του προγράμματος υλοποιείται σε όλη τη διάρκειά του. Ως μέθοδος αξιολόγησης προτείνεται η περιγραφική αξιολόγηση η οποία θα εστιάζει στις δεξιότητες ζωής (4Cs), τις ψηφιακές δεξιότητες αλλά και σε δεξιότητες πλάγιας σκέψης (δημιουργώντας και παράγοντας) οι οποίες αποτελούν κεντρικούς άξονες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς φύλλα προόδου των μαθητών, ρουμπρίκα που αξιολογεί το βαθμό επιτυχίας στην απόκτηση δεξιοτήτων, υλικό των μαθητών για τη δημιουργία του ατομικού τους portfolio, παρατηρήσεις και καταγραφές. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης προκειμένου να αναστοχαστούν σε σχέση με την πρόδοό τους κατά την εμπλοκή τους στα εργαστήρια. Ως δραστηριότητες διάχυσης, προτείνεται ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου όπως περιγράφεται στο 5ο εργαστήριο. Επίσης, προτείνεται η προβολή των εργαστηρίων στο πλαίσιο εκδηλώσεων του σχολείου, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας (ή στο πλαίσιο διαδικτυακών εκδηλώσεων εφόσον υπάρχουν περιορισμοί π.χ. λόγω πανδημίας).

