


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΝΕΡΑΤΟΥ	ΤΜΗΜΑ Δ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Υποθεματική	Αυτομέριμα, Διατροφή
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ΄ Τάξη		
Τίτλος	«Τρώω υγιεινά, ζω σωστά!»		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου


Κριτική, δημιουργική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, προσαρμοστικότητα, ψηφιακές δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας, δεξιότητες του νου, της πλάγιας σκέψης και ρουτίνων σκέψης, τεχνολογικός και πληροφορικός γραμματισμός

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Διερεύνηση πρότερων γνώσεων των μαθητών, τις οποίες θα αξιοποιήσει ο δάσκαλος, για την προσέγγιση του θέματος. Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη.</p>	<p>«Τι είναι η Διατροφή?».</p> 	<p>Σχεδιασμός ιστογράμματος, όπου καταγράφονται οι απαντήσεις των παιδιών στην παραπάνω ερώτηση. Ανάγνωση της ιστορίας «Ο Ωραίος Δαρείος» της Σ. Ζαραμπούκα και συζήτηση με τα παιδιά για τη διατροφή του γάτου της ιστορίας.</p>
<p>Στόχοι: Γνωριμία με τις ομάδες των τροφών και την προέλευσή τους. Δεξιότητες: Συνεργασία, επικοινωνία, παρατηρητικότητα, διάκριση, κριτική σκέψη.</p>	<p>Γνωριμία με τις ομάδες των τροφών «Τα σπιτάκια των τροφών»</p>	<p>Ανάγνωση της ιστορίας της Σ. Μαντούβαλου «Μια Κολοτούμπα μια φορά». Συζήτηση με τα παιδιά για τα αίτια της αδυναμίας της Κολοτούμπας και της ενδυνάμωσής της αργότερα. Ποιος τη βοήθησε και με ποιον τρόπο? Γνωριμία με τις ομάδες</p>



		<p>των τροφών, την προέλευσή τους και τη διατροφική τους αξία. Σχετικό ομαδικό παιχνίδι αντιστοίχισης τροφών στη σωστή ομάδα. Ανάγνωση σχετικού ποιήματος, σχετικό τραγούδι. Ζωγραφίζουμε το αγαπημένο μας φαγητό. Στην ώρα των Ζωγραφίζουμε ένα υγιεινό πρωινό, ακούγοντας και τις σχετικές ονομασίες των τροφών. Τα παιδιά ακούνε σχετικά αγγλικά τραγούδια. Φύλλα εργασίας, ατομικές εργασίες.</p>
<p>Στόχοι: Να παρατηρούν, αποτυπώνουν μεθοδολογικά τις παρατηρήσεις τους. Να ομαδοποιούν και να αντιστοιχούν. Να αναπτύσσουν στάσεις, καλλιέργεια στοχαστικής παρατήρησης και πειραματισμού. Δεξιότητες: Συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας.</p>	<p>Γνωριμία με την Πυραμίδα της Διατροφής. Τίτλος: «Η Πυραμίδα των παιδιών»</p>	<p>Τα παιδιά κόβουν και συλλέγουν εικόνες τροφών, τις οποίες με βάση την πρότυπη πυραμίδα Διατροφής, πρέπει να τοποθετήσουν για να δημιουργήσουν τη δική τους. Κάθε παιδί επιλέγει το σωστό επίπεδο της πυραμίδας, για την τοποθέτηση της εικόνας του. Σχετικό ομαδικό παιχνίδι στα τραπεζάκια. Θεατρικό παιχνίδι «Επίσκεψη στο εστιατόριο»</p>
<p>Στόχοι: Τα παιδιά να εμπεδώσουν και βιωματικά να εφαρμόσουν τις νέες γνώσεις τους. Να συνειδητοποιήσουν την αξία της Υγιεινής Διατροφής. Να υιοθετήσουν υγιεινές</p>	<p>Βιωματική προσέγγιση με ομαδικό υγιεινό πρωινό στο σχολείο. «Υγιεινό πρωινό»</p> 	<p>Τα παιδιά συζητούν, επιλέγουν και φέρνουν το καθένα από μια υγιεινή τροφή στο σχολείο για να γευματίσουν σε ομαδικό κοινό πρωινό.</p>



<p>διατροφικές συνήθειες. Να υιοθετήσουν θετικές συνήθειες καλής Υγείας. Δεξιότητες: Κριτική σκέψη, συνεργασία, υπευθυνότητα, αυτοεξυπηρέτηση.</p>		
<p>Στόχοι: Καλλιέργεια φαντασίας, διασκέδαση, διάκριση υγιεινών τροφών, εφαρμογή των νέων γνώσεων στην καθημερινότητα των νηπίων, υιοθέτηση καλών πρακτικών. Δεξιότητες: Καλλιέργεια λεπτής κινητικότητας, φαντασίας.</p>	<p>Διαγωνισμός Ευφάνταστου πιάτου «Ζωγραφίζω στο πιάτο μου»</p>	<p>Τα παιδιά καλούνται να «σχεδιάσουν» και να παρουσιάσουν την υγιεινή τροφή που πρόκειται να φάνε με πρωτότυπο τρόπο, δίνοντάς της μορφή, σα να ζωγραφίζουν στο πιάτο τους.</p>
<p>Οι μαθητές: - Αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού σε ζητήματα συνεργασίας, επικοινωνίας και απόκτησης νέων γνώσεων.</p>	<p>Ανατροφοδότηση - Ετεροαξιολόγηση- Αυτοαξιολόγηση </p>	<p>Γίνεται συζήτηση σε επίπεδο τάξης την οποία συντονίζει ο εκπαιδευτικός της τάξης για την μαθησιακή εμπειρία όπως την βίωσαν οι μαθητές/τριες στο πλαίσιο των εργαστηρίων. Δίνονται ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης, των μαθητών/τριών καθώς και ρουμπρίκα ετεροαξιολόγησης μεταξύ των μελών των ομάδων, της προόδου τους και της ανάπτυξης δεξιοτήτων κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων. Επιπλέον, η δημιουργία ατομικού ή συνεργατικού portfolio (όπου συγκεντρώνουν τα φύλλα εργασίας, τα post it κ.λπ.) δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές/τριες να έχουν μια επιπλέον</p>



		<p>εικόνα της προόδου που έχουν αναπτύξει κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων.</p>
--	--	---

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

1. <https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2003>
2. <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/url/view.php?id=23814&forceview=1>

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης Η αξιολόγηση του προγράμματος υλοποιείται σε όλη τη διάρκειά του. Ως μέθοδος αξιολόγησης προτείνεται η περιγραφική αξιολόγηση η οποία θα εστιάζει στις δεξιότητες ζωής (4Cs), τις ψηφιακές δεξιότητες αλλά και σε δεξιότητες πλάγιας σκέψης (δημιουργώντας και παράγοντας) οι οποίες αποτελούν κεντρικούς άξονες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς φύλλα προόδου των μαθητών, ρουμπρίκα που αξιολογεί το βαθμό επιτυχίας στην απόκτηση δεξιοτήτων, υλικό των μαθητών για τη δημιουργία του ατομικού τους portfolio, παρατηρήσεις και καταγραφές. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης προκειμένου να αναστοχαστούν σε σχέση με την πρόδοό τους κατά την εμπλοκή τους στα εργαστήρια. Επίσης, προτείνεται η προβολή των εργαστηρίων στο πλαίσιο εκδηλώσεων του σχολείου, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας (ή στο πλαίσιο διαδικτυακών εκδηλώσεων εφόσον υπάρχουν περιορισμοί π.χ. λόγω πανδημίας).

