




ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΝΕΡΑΤΟΥ	ΤΜΗΜΑ...Α.	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ	Υποθεματική	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Α΄ & Β΄ Δημοτικού		
Τίτλος	«ΕΧΩ ΚΙ ΕΓΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΕΙΜΑΙ ΠΑΙΔΙ»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες Μάθησης Επικοινωνία (Communication) Κριτική σκέψη (Critical thinking) Συνεργασία (Collaboration)</p> <p>Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμνα Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Κοινωνικές Δεξιότητες Υπευθυνότητα Δεξιότητες του νου Επίλυση προβλημάτων Μελέτη περιπτώσεων (case studies)</p>		
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
<p>Τα παιδιά μέσω της δραστηριότητας γνωριμίας θα έχουν τη δυνατότητα να</p> <ul style="list-style-type: none"> γνωρίσουν τα μέλη της ομάδας τους και ότι είναι όλοι ίσοι.. 	<p>Εγώ, εσύ,</p> <p style="text-align: center;">αυτός/ή.....ΕΜΕΙΣ </p>	<p>Εκπαιδευτικός και παιδιά κάθονται σε κύκλο και διερευνούν γιατί επιλέχτηκε να καθίσουν σε κύκλο. Ο/Η εκπαιδευτικός δέχεται όλες τις απαντήσεις, εστιάζει όμως στο ότι ο κύκλος δεν έχει αρχή και τέλος, συνεπώς ΔΕΝ υπάρχει πρώτος και τελευταίος. Εν συνεχεία, το κάθε παιδί παρουσιάζει τον εαυτό του επικεντρώνοντας στο τι</p>	





		πράγμα/δραστηριότητα/χόμπυ πιστεύει ότι είναι καλό/ή.
<p>Να βρουν τα παιδιά ένα ή περισσότερα θετικά στοιχεία για τον εαυτό τους.</p> <p>Αναπτύσσοντας αυτογνωσία</p> <ul style="list-style-type: none"> αντιλαμβάνονται τη μοναδικότητά τους και αναγνωρίζουν τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά τους. 	<p>Εγώ και ο/η άλλος/η</p> 	<p>Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια όπου ο ένας παρουσιάζει τον εαυτό στον άλλο/η, ο οποίος πρέπει να συγκρατήσει όλες αυτές τις πληροφορίες για τον άλλο. Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους (χρόνος 2+2 λεπτά). Δεν κρατούν σημειώσεις. Τέλος, παρουσιάζει ο ένας τον άλλο στην ολομέλεια στον κύκλο.</p>
<p>Να διατυπωθούν οι βασικοί κανόνες και οι αρχές για την καλή λειτουργία της ομάδας καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.</p>	<p>Το συμβόλαιό μας</p> 	<p>Αναρτάται προετοιμασμένη από πριν η ακροστιχίδα ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ (κάθετα). Ο /Η εκπαιδευτικός θέτει τον προβληματισμό: «Τι θα θέλατε να ισχύει στις συναντήσεις - εργαστήρια που θα κάνουμε στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος». Καλούνται να πουν λέξεις που αρχίζουν από κάθε αρχικό γράμμα της ακροστιχίδας. Ο/Η εκπαιδευτικός γράφει τις λέξεις δίπλα από το κάθε αρχικό γράμμα. Αν πουν λέξη της οποίας δεν υπάρχει το αρχικό, γράφουμε το αρχικό γράμμα και τη λέξη δίπλα. Η ακροστιχίδα, το Συμβόλαιο της ομάδας μας,</p>




		<p>υπογράφεται και παραμένει αναρτημένη κατά τη διάρκεια όλων των εργαστηρίων.</p>
<p>Να συνδέσουμε τις ανθρώπινες ανάγκες με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και να γίνει κατανοητό ότι ενστικτωδώς γνωρίζουμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και είναι συυφασμένα με την καθημερινότητά μας.</p>	<p>Διάλεξε εικόνα </p>	<p>Ο /Η εκπαιδευτικός έχει επιλέξει εικόνες με ανθρώπους που διαβιώνουν σε περιβάλλον φτώχειας, χωρίς φαγητό, στέγη, ασφάλεια κλπ (τόσες όσες και τα παιδιά) και τις τοποθετούν στη μέση του κύκλου. Τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν μια εικόνα και στη συνέχεια να την περιγράψουν στην ολομέλεια. Επικεντρωνόμαστε στις θεματικές που αναδύονται και τις συσχετίζουμε με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Παρουσιάζουμε την Οικουμενική Διακήρυξη Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων εν συντομία, εστιάζοντας στο ότι είναι εγγενή (δεν μπορεί να χάσει κάποιος τα δικαιώματά του αφού είναι ταυτόσημα με την ίδια την ανθρώπινη ύπαρξη).</p>



		<p>☒είναι αδιαίρετα (κανένα δικαίωμα δεν είναι πιο σημαντικό από ένα άλλο).</p> <p>☒είναι αλληλένδετα (όλα τα δικαιώματα έχουν δυναμική αλληλεξάρτηση).</p>
<p>Να έρθουν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού ν σε επαφή με τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού</p>	<p>Δικαιώματα του Παιδιού </p>	<p>community/9-films-about-childrens-rights</p> <p>Τα παιδιά παρακολουθούν το παραπάνω βίντεο που αναφέρεται στα Δικαιώματα του Παιδιού (δικαιώματα επιβίωσης, προστασίας, ανάπτυξης, και συμμετοχής) και στη συνέχεια ζητάμε να μας πουν ποιο θεωρούν ποιο σημαντικό δικαίωμα.</p>
<p>Να ορίζουν με δικά τους λόγια τα δικαιώματα Να εντοπίζουν τις αξίες που θεμελιώνουν τα Δικαιώματα του Παιδιού,</p>	<p>Έχεις Δικαιώματα. Μάθε τα. </p>	<p>Από το site του Συνήγορου του Παιδιού παρουσιάζουμε εικονογραφημένα τα Δικαιώματα του Παιδιού και ζητάμε να μας τα αναγνωρίσουν και να μιλήσουν για τη σημαντικότητά τους. https://www.synigoros.gr/paidi-dikaiomata/</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Να γίνει κατανοητό ότι τα δικαιώματα δεν είναι ψυχρά κείμενα αλλά συνδέονται με ανθρώπινες ανάγκες 	<p>Ζωγραφίζω το δικαίωμά μου</p> <p>να.... </p>	<p>Τα παιδιά αναλαμβάνουν να ζωγραφίσουν ένα από τα βασικά δικαιώματα που συνδέονται με τον αυτοσεβασμό και την αυτοπροστασία, έτσι όπως αυτά τα αντιλαμβάνονται. Μπορούν στη συνέχεια να κάνουν μια έκθεση με τα έργα τους μέσα στην τάξη.</p>
--	--	---

<http://www.amnesty.org.gr/how-to-start-a-training-program-for-human-rights-in-my-class>

- <http://ideomosaiko.blogspot.com/>
- <http://www.0-18.gr/>
- <http://diaforetikotita.gr/>

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας :

Συνήγορος του Παιδιού

Διεθνής Αμνηστία

