

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΝΕΡΑΤΟΥ	ΤΜΗΜΑ...ΣΤ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021 - 2022
Θεματική	Δημιουργώ και Καινοτομώ	Υποθεματική	Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	ΣΤ Δημοτικού
---	--------------

Τίτλος	ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ
---------------	-------------------------------------

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα.</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα.</p> <p>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Πολιτειότητα.</p> <p>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα.</p> <p>Δ1. Στρατηγική Σκέψη, Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων.</p> <p>Δ2. Πλάγια σκέψη, Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη.</p> <p>Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p> <p>Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, Επιστημονική / υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση.</p>
---	---

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p style="text-align: center;">(2 διδ/κές ώρες)</p> <p>Γνωστικά Γ1. Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ψυχολόγου και τις επιμέρους ειδικότητες του επαγγέλματος. Γ2. Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Γ3. Να συσχετίζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με το επάγγελμα του ψυχολόγου.</p> <p>Δεξιότητες Δ1. Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Δ2. Να αξιολογούν περιπτώσεις που η ανθρώπινη συμπεριφορά έχει ανάγκη να υποστηριχθεί από ψυχολόγο.</p>	<h3>1. ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ</h3>	<p>1) Οι μαθητές/τριες αναζητούν στην wikipedia τον όρο ψυχολόγος.</p> <p>2) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας https://elpse.com/kladoi-psycholegias/ και γνωρίζουν τους επιμέρους κλάδους του επαγγέλματος του ψυχολόγου.</p> <p>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του ψυχολόγου. https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoId=36</p> <p>4) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη</p>



<p>Στάσεις Σ1. Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Σ2. Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του ψυχολόγου. Σ3. Να υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.</p>		<p>από έναν ψυχολόγο. 5) Οι μαθητές/τριες φτιάχνουν οικογένειες λέξεων με τη λέξη ψυχολογία.</p>
<p>(1 διδ/κή ώρα) Γνωστικά Γ1. Να γνωρίζουν το επάγγελμα του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software). Γ2. Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού. Γ3. Να συσχετίζουν τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις με την ανάγκη ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. Δεξιότητες Δ1. Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού. Δ2. Να αξιολογούν τις περιπτώσεις που η ανθρώπινη δραστηριότητα σε όλους σχεδόν τους τομείς έχει ανάγκη να υποστηριχθεί από ειδικό ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή (Software). Στάσεις Σ1. Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. Σ2. Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του ειδικού ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή.</p>	<p>2. ΕΙΔΙΚΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΤΗΣ</p>	<p>1) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την wikipedia και αναζητούν τον όρο μηχανικός λογισμικού. 2) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ https://www.eoppep.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASHTHS_HY.pdf όπου βρίσκουν πληροφορίες για το επάγγελμα του σχεδιαστή προγραμματιστή Software. 3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του προγραμματιστή (Software) https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=63 4) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν ειδικό ανάπτυξης λογισμικού - προγραμματιστή. 5) Δημιουργούν ψηφιακό σταυρόλεξο με το λογισμικό hotpotatoes για το επάγγελμα του προγραμματιστή Software.</p>



<p>(1 διδ/κή ώρα)</p> <p>Γνωστικά</p> <p>Γ1. Να γνωρίζουν το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> <p>Γ2. Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> <p>Γ3. Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την υγεία του με το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>Δ1. Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> <p>Δ2. Να αξιολογούν ότι για την ανεπιθύμητη εξέλιξη της υγείας του ανθρώπου μπορεί να συμβάλει ο βιοπαθολόγος ιατρός.</p> <p>Στάσεις</p> <p>Σ1. Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</p> <p>Σ2. Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του βιοπαθολόγου ιατρού.</p>	<p>3. ΙΑΤΡΟΣ ΒΙΟΠΑΘΟΛΟΓΟΣ</p>	<p>1) Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται την ιστοσελίδα της Πανελλήνιας Ένωσης Ιατρικής Βιοπαθολογίας http://www.peib.gr/ ανοίγουν τους συνδέσμους: Προαγωγή της έρευνας, διάχυση της γνώσης, δημιουργική συνεργασία, προώθηση της επαγγελματικής θέσης.</p> <p>2) Επισκέπτονται στην ιστοσελίδα της Πανελλήνιας Ένωσης Ιατρικής Βιοπαθολογίας το σύνδεσμο: Η επιστημονική και επαγγελματική θέση του ιατρού βιοπαθολόγου</p> <p>3) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από έναν βιοπαθολόγο ιατρό.</p> <p>4) Δημιουργούν ψηφιακό σταυρόλεξο με το λογισμικό hotpotatoes για το επάγγελμα του βιοπαθολόγου ιατρού.</p>
--	--	--



<p>(1 διδ/κή ώρα)</p> <p>Γνωστικά</p> <p>Γ1. Να γνωρίζουν το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων.</p> <p>Γ2. Να εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>Γ3. Να συσχετίζουν τις ανάγκες του ανθρώπου για την ενέργεια με το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>Δεξιότητες</p> <p>Δ1. Να ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>Δ2. Να αξιολογούν τη συμβολή του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στην προστασία της φύσης.</p> <p>Στάσεις</p> <p>Σ1. Να διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>Σ2. Να συναισθανθούν και να εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p>	<p>4. ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΜΕΡΓΕΙΑΣ – ΦΩΤΟΒΟΛΤΑΪΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ</p>	<p>1) Αναζητούν στην wikipedia τον όρο ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.</p> <p>2) Επισκέπτονται την σελίδα της Γενικής Γραμματείας Μάθησης και Νέας Γενιάς http://gsae.edu.gr/attachments/ και αντλούν πληροφορίες για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p> <p>3) Επισκέπτονται την ιστοσελίδα του ΕΟΠΠΕΠ και παρακολουθούν βίντεο για το επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoId=98</p> <p>4) Οι μαθητές μαθήτριες γίνονται μικροί μηχανικοί εγκαταστάτες φωτοβολταϊκών συστημάτων στη στέγη μιας κατοικίας. Επισκέπτονται την διαδραστική εφαρμογή στο φωτόδεντρο http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11340</p> <p>5) Μέσω σύγχρονης πλατφόρμας, οι μαθητές/τριες και από την τάξη τους, παίρνουν συνέντευξη από ένα μηχανικό ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.</p>
<p>(2 διδ/κές ώρες)</p> <p>Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποτυπώσουν γνώσεις που κατέκτησαν μέσα από τα εργαστήρια • αξιολογήσουν την εμπειρία τους 	<p>5.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Κύκλος συζήτησης • Δημιουργία κειμένου με θέμα «Ποιο από τα επαγγέλματα που γνώρισες σε εντυπώσιασε περισσότερο και γιατί.»

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Λογισμικό δημιουργίας ασκήσεων hotpotatoes.
Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης cmap.
Σύγχρονη πλατφόρμα.

Γενική Γραμματεία Μάθησης και Νέας Γενιάς, μηχανικός ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
<http://gsae.edu.gr/attachments/>



Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία <https://elpse.com/kladoi-psycholegias/>
ΕΟΠΠΕΠ

Βίντεο επάγγελμα του ψυχολόγου

https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=36

Βίντεο επάγγελμα του προγραμματιστή (Software)

https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=63

Βίντεο επάγγελμα του μηχανικού ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και φωτοβολταϊκών συστημάτων

https://www.eoppep.gr/teens/index.php?option=com_videos&view=playvideo&Itemid=740&videoid=98

Επάγγελμα του σχεδιαστή προγραμματιστή Software

https://www.eoppep.gr/images/SYEP/Monografies/SXEDIASTHS_HY.pdf

Πανελλήνια Ένωση Ιατρικής Βιοπαθολογίας <http://www.peib.gr/>

Πανελλήνια Ένωση Ιατρικής Βιοπαθολογίας, Η επιστημονική και επαγγελματική θέση του ιατρού βιοπαθολόγου

http://www.peib.gr/wp-content/uploads/2017/05/thesi_biopathologou_se_eyropi_ellada.pdf

Φωτόδεντρο

Αυτόνομο σύστημα φωτοβολταϊκών

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11340>

Wikipedia <https://www.wikipedia.org/>

Αναζήτηση όρων: ψυχολόγος, μηχανικός λογισμικού, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας.

Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

Με την ολοκλήρωση του εργαστηρίου δραστηριοτήτων για τα επαγγέλματα του μέλλοντος, οι μαθητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώσεις, δεξιότητες και θα έχουν διαμορφώσει στάσεις για συγκεκριμένα επαγγέλματα του μέλλοντος. Οι μαθητές/τριες θα αναπτύξουν προβληματισμό, θα διερευνήσουν και θα αποκτήσουν δεξιότητες για το κάθε επάγγελμα και τις επιμέρους ειδικότητες του, θα εξηγούν τη σημασία ύπαρξης του κάθε επαγγέλματος, θα συσχετίζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά με το κάθε επάγγελμα, θα ερμηνεύουν την αναγκαιότητα ύπαρξης του κάθε επαγγέλματος, θα αξιολογούν περιπτώσεις που ο άνθρωπος έχει ανάγκη να υποστηριχθεί από συγκεκριμένο επάγγελμα, θα ζωγραφίζουν το περιβάλλον εργασίας του κάθε επαγγέλματος, θα διερωτηθούν για την αναγκαιότητα ύπαρξης του επαγγέλματος, θα συναισθανθούν και θα εκτιμήσουν τη σημασία του επαγγέλματος, θα υιοθετήσουν την αυτενέργεια και την κριτική σκέψη.

